## Отчет воспитательное-образовательной работы за учебный год.

**Средняя группа**

В группе на начало года 25 детей, из них один ребенок на домашнем режиме. В течение года 2 ребенка выбыли, трое переведены в другую возрастную группу, прибыло 4 ребят и младшей группы. На момент диагностики в группе 24 человек.

Работали по комплексу планирования, разработанного педагогическим коллективом.

Освоение программного материала по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, была составлена диагностическая карта, проанализированы данные и получены следующие результаты:

**Образовательный процесс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание (ФЦКМ)** | | | | **Коммуникация** | | | | **Худ. тв.** | | | | **Познание (ФЭМП)** | | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **%** | | | | **%** | | | | **%** | | | | **%** | | | | **%** | | | |
| **Н. г.** | | **Кг.** | | **Н. г.** | | **Кг.** | | **Н. г.** | | **Кг.** | | **Н. г.** | | **Кг.** | | **Н. г.** | | **К. г.** | |
| **В** | **26** | **В** | **61** | **В** | **16** | **В** | **25** | **В** | **5** | **В** | **30** | **В** | **-** | **В** | **30** | **В** | **58** | **В** | **83** |
| **С** | **74** | **С** | **39** | **С** | **79** | **С** | **75** | **С** | **90** | **С** | **70** | **С** | **100** | **С** | **70** | **С** | **42** | **С** | **17** |
| **Н** | **-** | **Н** | **-** | **Н** | **5** | **Н** | **-** | **Н** | **5** | **Н** | **-** | **Н** | **-** | **Н** | **-** | **Н** |  | **Н** |  |

В целом, по всем образовательная область показателям у детей средние.

Хочется отметить, что низкий уровень знаний сократился во всех образовательных областях.

Так в художественном творчестве низкий уровень с 5% сократился до 0%, а высокий уровень с 5% увеличился до 30%.

Познание (ФЭМП) высокий уровень отмечается только в конце года, он составил 30%, а средний уровень составил 70 %.

Все же есть и проблемные зоны, такие как:

Составление описательных рассказов по сюжетным картинам и игрушкам, в чтение художественной литературы проблемная зона пересказывание содержания произведения.

В художественном творчестве проблемная зона аппликация – умение пользоваться ножницами.

В итоге:

* В соответствии с полученными результатами составить План коррекционной работы на лето, План индивидуальной работы с нуждающимися в педагогической помощи воспитанниками. Совместно с родителями продолжать работу по закреплению полученных результатов, дальнейшему развитию и необходимой коррекции интегративных качеств и направлений детского развития, налаживанию физического и психологического благополучия ребят.